



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»
(МБУ ДПО «СОИРО»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по результатам мониторинга ВПР в 5-х-9-х классах на территории
Старооскольского городского округа (сентябрь-октябрь 2020 года)**

Старый Оскол
2020

Аннотация

Данные методические рекомендации содержат общие и адресные рекомендации, учителям, ответственных за проведение ВПР, по результатам мониторинга ВПР в 5-х-9-х классах на территории Старооскольского городского округа (сентябрь-октябрь 2020 года).

Сведения об авторах-составителях:

Кукулин Сергей Сергеевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО»

Содержание

Пояснительная записка	4
Основная часть	6
1. Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения по результатам мониторинга ВПР в 5-х-9-х классах на территории Старооскольского городского округа (сентябрь-октябрь 2020 года)	6
2. Адресные рекомендации учителям, ответственных за проведение ВПР, по результатам мониторинга ВПР в 5-х-9-х классах на территории Старооскольского городского округа (сентябрь-октябрь 2020 года)	9
3. Психологические аспекты подготовки обучающихся к ВПР в 2021 году	15
Заключение	18
Литература	21

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций.

В общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-х-9-х классах (приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 09 сентября 2020 г. № 819 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа осенью 2020 года»).

При проведении ВПР общеобразовательные организации руководствовались планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР, утвержденными приказом департамента образования Белгородской области от 07 сентября 2020 года № 2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области осенью 2020 года», учитывались нормы, изложенные в Положении о порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области, утвержденном приказом департамента образования Белгородской области от 24.03.2017 г. №868. При организации ВПР в обязательном порядке соблюдались рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (письмо Роспотребнадзора от 12.05.2020 г. №02/9060-2020-24).

Краткий обзор целей, перечня учебных предметов и программ.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года: 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года); 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года); 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года); 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года); 9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Цель методических рекомендаций – обобщить особенности реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных

организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. на территории Старооскольского городского округа.

Ожидаемый результат: увеличение доли учителей общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, использующих современные образовательные технологии, методы и формы организации обучения на уроках и во внеурочной деятельности на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. на территории Старооскольского городского округа.

Новизна методических рекомендаций: представляют собой методическую основу для эффективной организации и корректировки образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. на территории Старооскольского городского округа.

1. Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения по результатам мониторинга ВПР в 5-х-9-х классах на территории Старооскольского городского округа (сентябрь-октябрь 2020 года)

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС. Такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и области в целом.

Алгоритм подготовки к ВПР

1. Выписать перечень планируемых результатов по предметам ВПР.
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий следует опираться на следующие принципы:

- 1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- 2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата;
- 3) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения по результатам мониторинга ВПР в 5-х-9-х классах на территории Старооскольского городского округа (сентябрь-октябрь 2020 года) представлены в таблице 1.1.

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения

Выявленные проблемы	Пути решения
Организационно-технологические проблемы	
Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы
Организационно-методические проблемы	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ; несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам	Совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами; изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров;

информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях	заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок

2. Адресные рекомендации учителям, ответственных за проведение ВПР, по результатам мониторинга ВПР в 5-х-9-х классах на территории Старооскольского городского округа (сентябрь-октябрь 2020 года)

Русский язык и литература

1. Обратит внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учит находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
9. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы.
10. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
11. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
12. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
13. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
14. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

Математика

1. Для подготовки к ВПР в 5 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
2. В 6 классе при подготовке к ВПР по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
3. Для подготовки к ВПР в 7 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения

учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

География

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР 6 классов в 2020 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: развитие географических знаний о Земле – уметь определять географические координаты; знать обязательную номенклатуру; атмосфера – воздушная оболочка Земли: использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; географические объекты и природные комплексы своей местности: знать географические объекты своей местности, давать их простейшую характеристику. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке.

2. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики.

3. Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

4. На основе сделанного анализа результатов ВПР для 7 классов в 2020 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: умения использовать источники географической информации для решения различных задач.

5. Для повышения качества знаний учащихся по географии в 2021 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях муниципальных методических объединений учителей географии. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

6. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2021 г., в том числе: документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР).

7. Включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.

Иностранный язык

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в Старооскольском городском округе в 2020 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух».

2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2021 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях муниципальных методических объединений учителей иностранного языка.

3. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

4. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

6. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации

7. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

Физика

1. Провести анализ соответствия содержания образования по учебному предмету «Физика» и планируемых предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования школы, рабочей программы по физике содержанию образования и планируемым предметным результатам примерной основной образовательной программы основного общего образования, обновленным ФГОС с учетом конкретизации требований к планируемым предметным результатам.

2. Планируемым предметным и метапредметным результатам относиться не формально, а планировать и реализовывать диагностические инструменты их достижения при изучении курса физики. Необходимо понимать, что при реализации деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС содержанием оценки выступают предметные результаты по физике, выраженные в деятельностной форме.

3. В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее: на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе - качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания; учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания; при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам; увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения; использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных

установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

4. На основе анализа результатов ВПР по физике внести коррективы в рабочие программы по курсу физики, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД): организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания; сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

5. При обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, при оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

6. Провести мониторинг оснащённости кабинетов физики оборудованием для выполнения образовательных и рабочих программ.

Биология

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

История

1. Объяснения цели, содержания и структуры приемов учебной деятельности и важнейших мыслительных операций (показ и объяснение отдельных действий, их составляющих).

2. Введение специальных логических схем и памяток при использовании логических приемов работы с историческим материалом.

3. Планомерное и систематическое использование заданий, развивающих мышление (от простого к сложному), устную и письменную речь, формирующие умения работать с историческим материалом.

4. Систематическое рецензирование учителем ответов учеников и организация взаимного рецензирования учащимися.

5. Учителям истории необходимо составлять рабочую программу, продумывая не только предметные, но и метапредметные результаты, так как, овладев способами обучения, ученики смогут быть более успешными и в предмете «История». Необходимо шире включать в систему заданий на уроке фрагменты текстов, делать акцент на метапредметные результаты: на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем: выявления несоответствий или неаргументированных утверждений; установления неполноты или неоднозначности условий; подбора подходящего по контексту термина или связки; оценки правдоподобия высказывания и пр.

6. К категории существенных ошибок по истории относятся: ошибки в основном (базовом, обязательном) фактологическом и теоретическом материале; неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

Обществознание

1. Следует отметить, что задания ВПР по обществознанию направлены на: выявление понимания обучающимися основных принципов жизни общества; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; проверку умения учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие их социального кругозора.

2. При оценке результатов учебной деятельности обучающихся следует учитывать степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования: фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; теоретические знания, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений и процессов, тенденции и закономерности исторического развития; способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации; оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская позиция учащихся.

3. Учителям обществознания при организации образовательной деятельности следует обращать на умения обучающихся: анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять

признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера и т. д.

4. К категории существенных ошибок по обществоведческим курсам относятся: неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов учебно-познавательной деятельности; ошибки в основном учебном материале; неумение использовать различные источники социогуманитарной информации.

Химия

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР 2020 года. Анализ проводится учителем по результатам ВПР конкретной образовательной организации, муниципальным методическим объединением. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона.

2. При обучении школьников приёмам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнения любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

3. Одним из направлений, способствующих повышению качества химических знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст химического содержания с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.

4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

3. Психологические аспекты подготовки обучающихся к ВПР в 2021 году

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. Совместное активное обучение. Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников. Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни. Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся. Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону. Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Как поддержать учащихся во время подготовки к ВПР?

Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период – это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты можешь это сделать». Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен(а), что ты все сделаешь хорошо», «Ты делаешь это хорошо».

Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица, интонации.

Педагоги также могут помочь ребенку в столь сложный для него период. Вот некоторые рекомендации психологов для педагогов:

- сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;
- создайте ситуацию эмоционального комфорта;
- ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ;
- создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение. В этом огромную роль играет поддерживающее высказывание «Я уверен(а), что ты справишься»;
- обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться. Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» – лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверен(а), что ты все правильно сделаешь, и у тебя все получится»;
- очень важно, чтобы неуверенный в себе ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Если ребенок не может

приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: «Ты не знаешь, как начать? Как выполнить следующее задание?» – и предложить альтернативу: «Ты можешь начать с простых заданий или просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?»;

– ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько», это усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания;

– помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности;

– помогайте ребенку избежать ошибок;

– поддерживайте учащихся при неудачах;

– подробно расскажите учащимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;

– приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;

– учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности - это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

– опираться на сильные стороны ребенка;

– помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;

– избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;

– помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;

– создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.

Заключение

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС. Такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и области в целом.

Учителям-предметникам, школьным и муниципальным методическим объединениям в срок до 20 декабря 2020 г. следует провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом.

В результате проведенного анализа необходимо определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

На наш взгляд, учитель должен провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для: каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; общеобразовательной организации.

Результаты такого анализа следует оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для: каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; образовательной организации.

Так же, необходимо внести изменения в рабочие программы: по учебному предмету; по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курсов внеурочной деятельности.

В срок до 20 декабря 2020 г. учителя-предметники должны внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному курсу, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному курсу на 2020/2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде

Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год .

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя ОО (при наличии), утверждается руководителем общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

В срок до 20 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО, руководитель ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной

организации. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

В срок до 20 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе).

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей. В срок до 1 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

В срок до 20 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.03.2020 года)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 19.03.2020 года)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)). – URL: – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821 -10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»). – URL: <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
7. Приказ Минпросвещения России от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/868e14a1597513f3e0b8e08edbed42fb/download/2748/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а

также норматива стоимости оснащения» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/> (дата обращения: 19.03.2020 года)

9. Распоряжение Минпросвещения России от 1 ноября 2019 года № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» URL: <http://docs.cntd.ru/document/563932203> (дата обращения: 19.03.2020 года)

10. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы URL: <https://rnc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2018-2019/tehnologiya.pdf> (дата обращения: 19.03.2020 года)

11. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.– URL: <http://dou6.bel31.ru/file/1812193.pdf> (дата обращения: 19.03.2020 года)

12. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617. – URL: <http://depfinoskol.ru/content/rashody-po-municipalynum-programmam-v-celom> (дата обращения: 19.03.2020 года)

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Дудов, С.И. Математические методы в экономике: учебное пособие для студентов экономико-математических специальностей / С.И. Дудов, И.Ю. Выгодчикова, С.Н. Купцов; Саратовский государственный университет. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного университета, 2014 – 92 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2015/>

2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов, М.Н. Филатова – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016 – 25 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_programm.pdf (дата обращения: 15.11.2019 г.)

3. Тульчинский, М.Е. Качественные задачи по всем разделам курса физики в средней школе: Механика. Тепловые явления. Молекулярная физика. Основы электродинамики. Колебания и волны. Оптика. Физика атомного ядра. Москва: Издательство "Просвещение", 2012 г.

4. Дудов, С.И. Математические методы в экономике: учебное пособие для студентов экономико-математических специальностей / С.И. Дудов, И.Ю. Выгодчикова, С.Н. Купцов; Саратовский государственный университет. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного университета, 2014 – 92 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2015/>

5. Акперова, И. А. Уроки биологии по учебно-методическому комплексу Н. И. Сониной «Биология» / И. А. Акперова. — Москва: Дрофа, 2016. — 288 с.
6. Зверев, И. Д. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. П. Мягкова. — Москва: Просвещение, 2018. — 191 с.
7. Иванова, Т. В. Общая методика обучения биологии в школе / Т. В. Иванова, Е. Т. Бровкина, Г. С. Калинова. — Москва: Дрофа, 2019. — 271 с.
8. Недоросткова, И. Г. Методика обучения географии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И. Г. Недоросткова]. — Электрон. дан. — Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. — Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/nedorostkova-ig_metodika_obucheniya_geographii_2019.pdf (дата обращения: 15.11.2020 г.)
9. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. — Томск: Издательство ТГПУ, 2010 — 168 с. — Режим доступа: https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Petrova_Teoria_metodika_obucheniya_geografii.pdf (дата обращения: 15.11.2020 г.)
10. Вещева, О. Н. Отечественная история В 3 т. Т. I-III. Россия в XIX – начале XX века : учеб.-метод. пособие [Текст]:/ О. Н. Вещева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/248> (дата обращения: 19.12.2019 г.)
11. Губина, Е. В. Методика преподавания обществознания [Текст]:/ Губина Е. В. — Казань: Казан. ун-т, 2015 — 48с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32456/Metodika_prepodavaniya_v_lichnyj_kabinet.pdf (дата обращения: 19.12.2019 г.)
12. Здерева, Г. В. Историография истории России XX века : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «История» [Текст]:/ сост. Г. В. Здерева. — Тольятти: ТГУ, 2009. — 156 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/3356> (дата обращения: 19.12.2019 г.)
13. Цыбулько, И. П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку [Текст]: / И. П. Цыбулько, ФИПИ — 2019 - 25 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566978418/russkiy_yazyk_2019.pdf (дата обращения: 15.11.2019 г.)
14. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
15. Татарничева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : практикум / С. Н. Татарничева. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013 — 128 с. <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/398/1/Татарничева%201-81-12.pdf>
16. Скрипникова, Т. И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т. И. Скрипникова]. — Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017. - 137 с. — https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)
2. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)
3. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)
4. Зайцев, В.С. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования [Текст]: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5103/Зайцев%20Современный%20Урок.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)
5. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf (дата обращения: 15.11.2020 г.)
6. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts [Текст]: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)
7. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 15.11.2020 г.)
8. Янушевский, В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе [Текст]: методическое пособие // В.Н. Янушевский. - М.: Сентябрь, 2017. — 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblio.salemalmoshi.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeisocialnoeproektirovanievosnovnoyistarsheyshkolemetodicheskoeuposobie.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.10.2020 г.)
2. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpromos.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)
3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 18.10.2020 г.)
4. Репозиторий тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)
5. Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elar.usru.ru/> (дата обращения: 20.10.2020 г.)
6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 20.10.2020 г.)
7. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 15.10.2020 г.)
8. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 18.10.2020 г.)
9. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://videouroki.net> (дата обращения: 15.10.2020 г.)
10. ФИПИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 15.10.2020 г.)
11. Рособрнадзор [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 15.10.2020 г.)
12. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rusege.sdangia.ru/> (дата обращения: 15.10.2020 г.)